

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Анализ и моделирование международных ситуаций

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Романов Владимир Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран с целью анализа текущей международной ситуации

	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Осуществляет проведение прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов
	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Самостоятельно разрабатывает программу прикладных политологических исследований и консалтинга, а также формулирует рекомендации по результатам прикладных политологических исследований и консалтинга

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	+

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
----------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Очная (семестр) 3
1	Профессиональная практика	+

ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Анализ и моделирование международных ситуаций» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Анализ и моделирование международных ситуаций» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	148
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Международные отношения как предмет научного анализа	2	2	20	Собеседование

2	Прикладной анализ в международно-политических исследованиях	2	2	20	Собеседование
3	Информационное обеспечение внешнеполитического анализа	2	2	20	Собеседование; Реферат
4	Международная ситуация: понятие и структура	2	2	20	Собеседование; Тестирование
5	Методология анализа международной ситуации	2	4	20	Собеседование
6	Моделирование в прикладном анализе международной ситуации	2	-	26	Собеседование; Реферат
7	«Мозговые центры»: особенности деятельности экспертных сообществ России и зарубежных стран	4	4	22	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Международные отношения как предмет научного анализа (ОПК-3)

Лекция.

Предметное поле науки о международных отношениях. «Международные отношения» и «мировая политика»: соотношение понятий. Проблема «акторности» в анализе международных отношений и мировой политики.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Международные отношения» и «мировая политика»: предметные поля концептов

Вопросы для обсуждения:

1. «Международные отношения»: происхождение термина и его «традиционное» понимание.
2. Глобализация как фактор трансформации мирового политического пространства.
3. Концептуализация понятия «мировой политики».
4. «Международные отношения» и «мировая политика»: общее и особенное.

Рекомендуемая литература для подготовки:

- Богатуров А.Д. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе // Международные процессы. Том 2. Номер 1 (4). Январь-апрель 2004.
- Королев А., Галимуллин Э., Крамаренко А., Бочарова А. Концепция «Мировое большинство» и «Глобальный Юг» в современном международном дискурсе // Мировая экономика и международные отношения. 2026. Т. 70. № 3.
- Лебедева М.М. Предметное поле и предметные поля мировой политики // Международные процессы. Том 2. Номер 2 (5). Май-август 2004.

- Цыганков П.А. Мировая политика и ее содержание // Международные процессы. Том 3. Номер 1 (7). Январь-апрель 2005.
- Ланцов С.Л. Мировая политика и международные отношения как объект теоретического анализа и изучения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения 2006. Вып. 3.
- Dikmen-Alsancak N., Nur Küçük M. The What, Who and Where of World Politics? Two Different Conceptions of 'the International' // Uluslararası İlişkiler / International Relations, Vol. 18, No. 70, 2021.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы по теме: Подготовка аннотации статьи по теме (перечень статей предоставляется преподавателем).

Тема 2. Прикладной анализ в международно-политических исследованиях (ОПК-3)

Лекция.

Понятие и цели прикладной аналитической работы. Востребованность профессиональной аналитики при обеспечении процесса принятия внешнеполитических решений. Особенности научно-академического и прикладного анализа международных отношений. Основные методологические подходы к анализу международных ситуаций. Исторический и системный подходы в политическом анализе, их общие принципы и разновидности. Социологический, институциональный и поведенческий подходы в анализе активности политических акторов. Анализ политического сознания и использование в нем культурологического и психологического подходов.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Особенности прикладного анализа в работе международника»

Вопросы для обсуждения:

1. Академический vrs. прикладной анализ.
2. Принципы прикладного анализа.
3. Аналитическая записка в международно-политическом анализе.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. М.: Аспект Пресс, 2014.

Истомин И.А. Сравнительный анализ приоритетов российской внешней политики и научно-образовательного сообщества специалистов по международным отношениям // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 1

Ляховенко О. И. Принципы построения прикладного аналитического текста: методологические аспекты // Вопросы управления. 2018. № 4 (34).

Примеры аналитических записок РСМД. Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/activity/policybriefs/>
Современная мировая политика: Прикладной анализ / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2009.

Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. М.: МГИМО, 2008.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы по теме: подготовка аннотации монографии (перечень монографий предоставляется преподавателем).

Тема 3. Информационное обеспечение внешнеполитического анализа (ОПК-3)

Лекция.

Общие методологические проблемы сбора информации в политическом анализе и прогнозировании. Специфика политической информации. Полнота информации, проблемы достаточности и правдивости информации. Ключевые источники и процедуры получения информации: документы, опрос, наблюдение. Типы и специфика текстуальных источников внешнеполитического анализа. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения политических исследований. Основные этапы информационно-аналитической работы.

Практическое занятие.

Практическое занятие «Основные типы и критерии оценки источников внешнеполитической информации»

Вопросы для обсуждения:

1. Значение информации в аналитико-прогностической работе международника.
2. Критерии формирования информационного обеспечения внешнеполитического анализа.
3. Источники информации и их специфика.

Рекомендуемая литература для подготовки

Бобров А. К. Внешняя политика России. Концептуальные основы. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2025.

Мельникова О.А. Основные задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности // Вестник МГИМО-Университета. 2015. № 2(41). С. 86-93.

Русина Ю. А. Методология источниковедения. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015.

Терновая Л.О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности. М.: ИНФРА-М, 2022.

Улахович В.Е. Место и роль концептуальных документов в современной внешней политике государств // Журнал международного права и международных отношений. 2006. № 4. С. 39-46.

Ярославцева Я.А. Корпус российского внешнеполитического дискурса в жанровом аспекте (на материале выступлений министра иностранных дел Российской Федерации С. В. Лаврова) // Научный диалог. 2015. № 6 (42). С. 121-139.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы по теме: подготовка аннотированного списка источников (по теме магистерской диссертации).

Требования к выполнению задания:

Во-первых, необходимо провести поиск источников, используя потенциал научных библиотек и интернет-ресурсов.

Во-вторых, необходимо систематизировать собранные источники, опираясь на следующую примерную их типологизацию (при этом необходимо учитывать специфику собственной темы, понимая, что указанная универсальная типологизация не может быть применима к каждой тематике исследования):

- документы международных организаций;
- документы внешней политики отдельных стран;
- внутренние государственные документы отдельных стран;
- документы личного происхождения (мемуары, дневники, личная переписка);
- публицистика (книги и статьи, авторами которых выступали современники исследуемых событий);
- средства массовой информации (газеты, журналы, новостные ленты);
- интернет-ресурсы (сайты международных организаций, государственных органов и НКО);
- аудиовизуальные источники.

В-третьих, необходимо в письменном виде представить преподавателю подготовленный список источников (в соответствии с правилами библиографического оформления). В списке должно присутствовать не менее 30 наименований.

Тема 4. Международная ситуация: понятие и структура (ОПК-1)

Лекция.

Процесс политического изменения и международная политическая ситуация. Типологии международных политических ситуаций. Статический состав международной политической ситуации: акторы, их цели и интересы; ресурсы и потенциал акторов; условия взаимодействия. Динамический состав международной политической ситуации: действия и взаимодействия акторов. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов. Динамическая структура международной ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил. Объективный и субъективный уровни международной ситуации. Разновидности восприятия международных политических ситуаций. Механизм смены международных ситуаций.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Понятие и сущность международной ситуации»

Вопросы для обсуждения:

1. Международная ситуация *vs.* международная обстановка: подходы к определению.
2. Структурные элементы международной ситуации
3. Особенности современной международной обстановки: переход к многополярности

Рекомендуемая литература для подготовки:

Барановский В.Г. Региональное измерение международных отношений // Международные отношения: грани настоящего и будущего. М.: НП РСМД, 2023.

Зобрик Ю.А., Худайкулова А.В. Методики исследований ситуаций // Международные процессы. 2007. Т. 5. № 2 (14).

Ситуационные анализы. Вып. I: Учеб. пособие / Отв. ред. Т.А. Шаклеина. М.: МГИМО, 2011.

Ситуационные анализы. Вып. 2: Великие державы в новой международной среде: Учеб. пособие / Отв. ред. Т. А. Шаклеина. М.: МГИМО, 2012.

Ситуационные анализы. Вып. 3: Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз: Учеб. пособие / Отв. ред. Т. А. Шаклеина. М.: МГИМО. 2013.

Barnett M., Sikkink K. From International Relations to Global Society // Oxford Handbook of International Relations / Eds. C. Reus-Smit, D. Snidal Oxford: Oxford University Press, 2008.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы по теме: подготовка аннотации аналитической записки РСМД по ситуации в одном из регионов современного мира (перечень аналитических записок представлен на сайте РСМД, выбор осуществляется после консультации с преподавателем).

Тема 5. Методология анализа международной ситуации (ОПК-8)

Лекция.

Общенаучные и специальные методы в анализе международной ситуации. Контент-анализ. Ивент-анализ. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций. Базы данных в международно-политических исследованиях. Использование статистических и математических методов для анализа событийной информации. Особенности проведения прикладного анализа на основе экспертных оценок. Ситуационный анализ: понятие и цели. Создание предварительного аналитического сценария. Правила презентации мнений участников ситуационного анализа. Роль руководителя проекта. Подготовка заключительного документа.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Инструменты международно-политического анализа (на примере использования отдельных методов)»

Вопросы для обсуждения:

1. Ивент-анализ: методология определения инициатора, объекта, характера и времени события.
2. Особенности контент-анализа внешнеполитических документов.
3. Структура ситуационного анализа.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Антончева О. А., Апанасенко Т. Е. Контент-анализ как способ выявления геополитической ориентации субъектов международных отношений (на примере гражданской войны в Йемене) // Управленческое консультирование. 2020. № 8.

Бартенев В.И. Теоретико-методологические основы применения контент-анализа в исследовании связки «безопасность — развитие» на материале официальных документов государств-доноров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25: Международные отношения и мировая политика. 2016. № 2.

Боришполец К.П. Методы политических исследований. М.: Аспект Пресс, 2005.

Онопко О.В., Борозенец Д.И. Контент-анализ как метод определения политической картины мира эксперта-политолога (на примере Н.В. Сунгуровского) // Via in tempore. История. Политология. 2020. № 47(1).

Ситуационные анализы. Вып. I: Учеб. пособие / Отв. ред. Т.А. Шаклеина. М.: МГИМО, 2011.

Ситуационные анализы. Вып. 2: Великие державы в новой международной среде: Учеб. пособие / Отв. ред. Т. А. Шаклеина. М.: МГИМО, 2012.

Ситуационные анализы. Вып. 3: Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз: Учеб. пособие / Отв. ред. Т. А. Шаклеина. М.: МГИМО. 2013.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы по теме: подготовка краткой содержательной презентации по одной из методологий анализа международных ситуаций (выбор темы осуществляется после консультации с преподавателем). Приветствуется использование примеров использования выбранной методологии при проведении собственного исследования (курсовая работа, диссертация).

Тема 6. Моделирование в прикладном анализе международной ситуации (ОПК-8)

Лекция.

Понятие модели, ее ключевые признаки. Объекты политического моделирования: ситуации, проблемы, процессы. Классификация политических моделей. Динамические модели и модели слежения (мониторинга). Стадии построения политической модели. Квантификация политических моделей, возможности и ограничения. Критерии эффективности политической модели.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Объекты политического моделирования в анализе международных отношений»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и специфика политического моделирования.
2. Государство как главный объект моделирования.
3. Негосударственные акторы как объекты политического моделирования.
4. Моделирование международных ситуаций и процессов.
5. Проблема моделирования мировой системы.
6. Методы и уровни моделирования объектов в анализе международных отношений.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Акимов В.П., Луков В.Б., Паршин П.Б., Сергеев В.М. Карибский кризис: опыт моделирования // США и Канада: экономика, политика, культура. 1989. № 5.

Дегтерев Д., Истомин И. Системное моделирование международных отношений // Мировая экономика и международные отношения. 2015. Т. 59. № 11.

Хрусталева М.А. Системное моделирование международных отношений. М.: МГИМО МИД, 1989.

Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations. Ed. by Sprinz D., Wolinsky-Nahmias Y. Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.

· Акопов А.К., Унтилова И.Л. Политические модели мирового порядка // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2013. № 2.

· Дегтерев Д. А. Формализованные модели в международно-политической науке // Полис. Политические исследования. 2017. № 4.

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы по теме: подготовка к проведению дискуссии по теме «Моделирование эффективности санкционной политики».

Рекомендуемая литература для подготовки:

Силаева В.А. Эффективность санкций в международной политике // Вестник МГИМО-Университета. 2021. № 14(4).

Гринберг Р. С., Белозёров С. А., Соколовская Е. В. Оценка эффективности экономических санкций. Возможности систематического анализа // Экономика региона. 2021. Т. 17. Вып. 2.

Заернюк В.М., Алавифар С. Оценка эффективности введения санкций: мировой опыт // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. № 42.

Тимофеев И.Н. Политика санкций: однополярный или многополярный мир? // Вестник международных организаций. 2019. Т. 14. № 3.

Тимофеев И.Н. Вторичные санкции на российском направлении: опыт США, ЕС и Британии // Современная Европа. 2025. № 4.

Тема 7. «Мозговые центры»: особенности деятельности экспертных сообществ России и зарубежных стран (ОПК-1)

Лекция.

Исполнители оперативного политического анализа в России и зарубежных странах. Современный научно-исследовательский потенциал внешнеполитического экспертных сообществ США, Европы и ведущих стран Азии. Ведущие «мозговые центры» зарубежных стран: история, типология, специфика деятельности, основные цели и формы работы. История и современное состояние внешнеполитического анализа в России. Основные научно-исследовательские центры. Особенности работы «мозговых центров» в России.

Практическое занятие.

Практическое занятие: «Мозговые центры» США и России: сравнительный анализ создания и деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. История создания научно-исследовательских центров в США и России.
2. Типология «мозговых центров».
3. Особенности организации и деятельности американского экспертного сообщества.
4. Формы и задачи деятельности российских научно-исследовательских центров.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Беляева Н., Зайцев Д. «Мозговые центры» в России и странах Запада: сравнительный анализ // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 1.

Братерский А.В. «Мозговые центры» при президентстве Дональда Трампа // США-Канада: экономика, политика, культура. 2020. № 50(6).

Россия и мир: 2025. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / рук. проекта: А.А. Дынкин, В.Г. Барановский; отв. ред.: И.Я. Кобринская, Г.И. Мачавариани. Москва: ИМЭМО РАН, 2024.

Супян В.Б. «Мозговые центры» США: их роль и эволюция как независимых исследовательских организаций // США-Канада: экономика, политика, культура. 2010. № 1.

Теленьга М.П. Эволюция «мозговых центров» в рамках внешней политики США (XX в.) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 4/1.

Ahmed. M. US Think Tanks and the Politics of Expertise: Role, Value and Import // The Political Quarterly. Vol 79. № 4 (Oct.-Nov. 2008).

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы: подготовить презентацию и аналитическую записку о деятельности одного из российских или зарубежных научно-исследовательских и экспертно-аналитических центров, изучающего международные отношения (выбор темы осуществляется после консультации с преподавателем).

Требования к аналитической записке:

Ø Необходимо подготовить информацию об истории выбранного Вами научно-исследовательского или экспертно-аналитического центра, его создателях, целях.

Ø Представить анализ внешнеполитической тематики, проводимых в центре исследований (приоритетные направления, авторы, проекты).

Ø Дать оценку информационного ресурса, размещенного на сайте центра (периодические издания, книги, центры и т.п.).

Ø Рассмотреть механизмы подключения к работе данного центра (как осуществляются приглашения сторонних исследователей, имеющиеся гранты, формы сотрудничества).

Ø Общий объем записки – до 10 страниц печатного текста (14 кегль, 1,5 интервал).

Ø Обязательны ссылки на ресурс центра, научную литературу о его деятельности.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Балаян А.А., Сунгуров А.Ю. Фабрики мысли и экспертные сообщества. СПб.: Алетея, 2016.

Бубнова Н.И. «Мозговые центры» как актор современной политики // Сравнительная политика. 2017. Т. 8. № 3.

Рейтинг фабрик мысли: проблемы методологии, 20 февраля 2020 г. // Режим доступа:

<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/rejting-fabrik-mysli-problemy-metodologii/>

A Century of Think Tanks. New York: Council on Foreign Relations (CFR), 6.5.2019. Available:

<https://www.cfr.org/event/century-think-tanks>

Lux N. Foreign Policy Think Tanks in Times of Crisis. How Do They See Themselves and Their Relevance? // SWP Journal Review. No. 1, March 2021.

McGann J.G. 2020 Global Go To Think Tank Index Report (2021). Available:

https://repository.upenn.edu/think_tanks/18

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Международные отношения как предмет научного анализа	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Прикладной анализ в международно-политических исследованиях	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Информационное обеспечение внешнеполитического анализа	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.

4.	Международная ситуация: понятие и структура	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
5.	Методология анализа международной ситуации	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Моделирование в прикладном анализе международной ситуации	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	10	10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных политических систем и истории их развития, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных политических систем, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных политических систем, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. Если реферат не представлен или выступление не соответствует требуемым критериям, баллы не начисляются.
7.	«Мозговые центры»: особенности деятельности экспертных сообществ России и зарубежных стран	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнить разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов

9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	- Решение кейса (10 баллов) - Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы. - Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 3. Информационное обеспечение внешнеполитического анализа

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

- Источники информации во внешнеполитическом анализе
- Информационно-аналитическое обеспечение внешней политики государства
- Влияние искусственного интеллекта на сбор политических данных
- Дезинформация и фейковые новости как вызов для аналитика
- Роль «мозговых центров» (Think Tanks) в анализе мировой политики

Тема 6. Моделирование в прикладном анализе международной ситуации

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; анализ политической системы; история ее формирования.

- Применение теории игр для прогнозирования международных конфликтов
- Математическое моделирование в анализе внешней политики государств
- Сценарный анализ как метод моделирования международных кризисов
- Имитационное моделирование в исследовании дипломатических переговоров
- Использование сетевого анализа для моделирования современных союзов
- Прогнозирование региональной стабильности с помощью компьютерных моделей

- Возможности и ограничения количественных методов в анализе мировой политики

Собеседование

Тема 1. Международные отношения как предмет научного анализа

1. «Международные отношения»: происхождение термина и его «традиционное» понимание.
2. Глобализация как фактор трансформации мирового политического пространства.
3. Концептуализация понятия «мировой политики».
4. «Международные отношения» и «мировая политика»: общее и особенное.

Тема 2. Прикладной анализ в международно-политических исследованиях

1. Академический vs. прикладной анализ.
2. Принципы прикладного анализа.
3. Аналитическая записка в международно-политическом анализе.

Тема 3. Информационное обеспечение внешнеполитического анализа

1. Значение информации в аналитико-прогностической работе международника.
2. Критерии формирования информационного обеспечения внешнеполитического анализа.
3. Источники информации и их специфика.

Тема 4. Международная ситуация: понятие и структура

1. Международная ситуация vs. международная обстановка: подходы к определению.
2. Структурные элементы международной ситуации
3. Особенности современной международной обстановки: переход к многополярности

Тема 5. Методология анализа международной ситуации

1. Ивент-анализ: методология определение инициатора, объекта, характера и времени события.
2. Особенности контент-анализа внешнеполитических документов.
3. Структура ситуационного анализа.

Тема 6. Моделирование в прикладном анализе международной ситуации

1. Понятие и специфика политического моделирования.
2. Государство как главный объект моделирования.
3. Негосударственные акторы как объекты политического моделирования.
4. Моделирование международных ситуаций и процессов.
5. Проблема моделирования мировой системы.
6. Методы и уровни моделирования объектов в анализе международных отношений.

Тема 7. «Мозговые центры»: особенности деятельности экспертных сообществ России и зарубежных стран

1. История создания научно-исследовательских центров в США и России.
2. Типология «мозговых центров».
3. Особенности организации и деятельности американского экспертного сообщества.
4. Формы и задачи деятельности российских научно-исследовательских центров.

Тестирование

Тема 4. Международная ситуация: понятие и структура

::Вопрос1::Основная цель государства в международной системе согласно неореализму — это обеспечение собственной

{=безопасности
=выживания}

::Вопрос2::Согласно либеральной теории, взаимная зависимость экономик государств снижает вероятность

{=войны
=конфликтов}

::Вопрос3::Способ поддержания стабильности в системе, при котором государства объединяются против одного доминирующего актора, называется

{=баланс сил
=равновесие сил}

::Вопрос4::Концепция, утверждающая, что демократии почти никогда не воюют друг с другом, называется «демократический ... ».

{=мир}

::Вопрос5::Деятельность международных организаций (например, ООН) по предотвращению конфликтов относится к сфере

{=безопасности}

::Вопрос6::Процесс сбора, обработки и систематизации сведений, необходимых для принятия внешнеполитических решений, называется информационным

{=обеспечением}

::Вопрос7::Информация, полученная из закрытых источников, часто требующая проверки на достоверность и имеющая ограниченный доступ, называется

{=разведанными
=закрытой}

::Вопрос8::Основной принцип информационного обеспечения, требующий предоставления сведений точно в тот момент, когда они необходимы для принятия решения, — это

{=оперативность}

::Вопрос9::Систематизированная совокупность баз данных, библиотек и аналитических материалов, используемая для внешней политики, образует информационную

{=инфраструктуру
=базу}

::Вопрос10::Специальный метод обработки информации, заключающийся в количественном анализе текстов выступлений или документов для выявления скрытых тенденций, — это контент-... .

{=анализ}

::Вопрос11::К «открытым источникам» относится:

{=Информация с официальных сайтов МИД и международных организаций
~Доклад разведки, засекреченный правительством
~Частная переписка дипломатов}

::Вопрос12::Основная цель информационного обеспечения внешнеполитического анализа — это:

{=Снижение неопределенности при принятии решений
~Увеличение количества бумажных документов
~Увольнение аналитиков}

::Вопрос13::Что из перечисленного является «вторичной» информацией?

{=Аналитический обзор внешнеполитической ситуации
~Стенограмма переговоров
~Дипломатическая нота}

::Вопрос14::К какому типу источников относится "Концепция внешней политики РФ"?

{=Доктринальный документ
~Мемуарная литература}

~Дипломатическая переписка

~Аналитический доклад}

::Вопрос15::Какой из перечисленных документов относится к источникам оперативной информации о внешней политике?

{=Интервью официального представителя МИД

~Дневник посла

~Текст международного договора, подписанного 10 лет назад

~Монография историка}

::Вопрос16::В чем заключается специфика использования мемуаров как источника?

{=Мемуары требуют критического анализа из-за субъективности автора и влияния времени

~Мемуары всегда фактологически точнее дневников

~Мемуары содержат откровенную информацию, не предназначенную для публики

~Мемуары являются секретными правительственными директивами}

::Вопрос17::Как классифицируются источники по степени открытости?

{=Опубликованные (открытые) и неопубликованные (архивные/секретные)

~Первичные и вторичные

~Официальные и неофициальные

~Доктринальные и программные}

::Вопрос18::Что из перечисленного не является текстуальным источником внешнеполитического анализа?

{=Вооружение боевого корабля

~Международный договор

~Заявление главы государства

~Свод статистических данных}

::Вопрос19::Аналитическая справка — это жанр, который...

{=Обобщает информацию и предлагает интерпретацию ситуации

~Содержит только прямые цитаты политиков

~Является личным дневником дипломата

~Обязательно публикуется в СМИ}

::Вопрос20::При анализе внешнеполитических текстов использование метода контент-анализа позволяет...

{=Количественно и качественно оценить частоту упоминаний тем и эмоциональную окраску

~Изучить только тайные мотивы лидера

~Прочитать закрытые архивы

~Исключить важность контекста}

Тема 7. «Мозговые центры»: особенности деятельности экспертных сообществ России и зарубежных стран

::Вопрос1::Кто чаще всего выступает заказчиком прикладных аналитических материалов?

{=Внешнеполитические ведомства (МИД, спецслужбы)

~Преподаватели вузов

~Студенты

~Учебные библиотеки}

::Вопрос2::Ситуационный анализ в международных отношениях — это...

{=Комплексный метод анализа конкретной международной проблемы с участием экспертов

~Метод оценки эффективности переговоров

~Статистический метод

~Изучение биографии лидера государства}

::Вопрос3::Что такое «фокусированный анализ»?

{=Исследование, сфокусированное на узкой проблеме, аспекте или ситуации

~Анализ всех событий в мире

~Анализ с использованием только одной теории

~Фотографирование материалов}

::Вопрос4::Контент-анализ — это метод...

{=Изучения количественных характеристик текстов (СМИ, выступлений)

~Проведения опросов населения

~Моделирования конфликтов

~Оценки ресурсов армии}

::Вопрос5::Ивент-анализ (анализ событий) используется для...

{=Регистрации и оценки значимости внешнеполитических акций и событий

~Прогнозирования погоды

~Анализа исторической литературы

~Перевода документов}

::Вопрос6::Какая процедура не является частью процесса анализа ситуации?

{=Игнорирование мнения экспертов

~Сбор информации

~Разработка сценариев развития

~Оценка интересов сторон}

::Вопрос7::Что такое «сценарное планирование»?

{=Разработка нескольких вариантов развития событий (лучший, худший, наиболее вероятный)

~Написание сценария к фильму

~Анализ прошлого

~Составление расписания встреч}

::Вопрос8::В чем заключается «экспертиза» международно-политического анализа?

{=В проверке качества и достоверности проделанной аналитической работы

~В поиске ошибок в тексте

~В переводе текста на иностранный язык

~В печати документа}

::Вопрос9::Что понимается под информационным обеспечением внешнеполитического анализа?

{=Сбор, обработка и хранение информации для принятия политических решений

~Прямое вмешательство во внутренние дела другого государства

~Исключительно публикация новостей в СМИ}

::Вопрос10::Какой источник информации относится к первичным (первичная информация)?

{=Текст международного договора

~Аналитическая статья в газете

~Учебник по международным отношениям}

::Вопрос11::Какие два фактора относятся к основным при использовании геополитического подхода при анализе международной ситуации?

{~%50%Географическое положение государств.

~%50%Влияние пространственного фактора на внешнюю политику.

~Внутренняя идеология правящей партии.

~Исключительно культурные особенности населения}

::Вопрос12::Какие два утверждения описывают суть «ивент-анализа» (анализа событий)?

{~%50%Количественный анализ внешнеполитических действий акторов.

~%50%Упорядочение событий для выявления тенденций поведения государств.

~Анализ только исторических событий прошлого.

~Изучение исключительно философских аспектов МО}

::Вопрос13::Какие два фактора являются ключевым при анализе международной ситуации в рамках школы политического реализма?

{~%50%Борьба за власть и национальные интересы.

~%50%Концепция баланса сил.

~Вера в международное право как главный регулятор.

~Стремление к созданию мирового правительства}

::Вопрос14::Укажите два действия, которые составляют этапы процесса ситуационного анализа:

{~%50%Определение внутренних структур и внешних связей ситуации.

~%50%Обобщение экспертных оценок в итоговый документ.

~Исключение экспертов из процесса анализа.

~Отказ от принятия решений}

::Вопрос15::Какие два параметра характеризуют международную ситуацию как систему?

{~%50%Наличие определенного числа акторов (государств).

~%50%Тип альянсов и характер взаимодействий.

~Статичность и неизменность взаимодействия.

~Полное отсутствие правил игры}

::Вопрос16::Установите соответствие между структурным компонентом международной ситуации и его содержанием.

{=Акторы->Основные участники (государства, ТНК, международные организации, гражданское общество).

=Международный порядок->Соотношение совокупных потенциалов (силы) участников и построенная на нем иерархия.

=Геополитика->Географический фактор, определяющий влияние пространства на внешнюю политику (баланс «суша-море»).

=Взаимодействия->Военные, политические, экономические, социальные и культурные взаимодействия.}

::Вопрос17::Установите соответствие между видом актора (участника) международной ситуации и примером.

{=Суверенное государство->Российская Федерация, Китайская Народная Республика.

=Межправительственная организация->Международный валютный фонд (МВФ), ООН.

=Транснациональная корпорация->Apple, Газпром, Toyota.

=Неправительственная организация->Greenpeace, Международный комитет Красного Креста.}

::Вопрос18::Установите соответствие между школой теории МО и ее взглядом на структуру международной ситуации.

{=Реализм->Структура международной ситуации определяется анархией и распределением силы («баланс сил»).

=Либерализм->Структура международной ситуации определяется взаимозависимостью и международными институтами.

=Конструктивизм->Структура международной ситуации определяется идеями, нормами и идентичностями.}

::Вопрос19::Установите соответствие между историческим типом международной системы и её характеристикой.

{=Вестфальская->Принцип государственного суверенитета, равенство государств.

=Венская->После наполеоновских войн, «Концерт Европы».

=Ялтинско-Потсдамская->«Холодная война», противостояние двух сверхдержав.}

::Вопрос20::Установите соответствие между методом анализа и его описанием.

{=Контент-анализ->Изучение документов с целью количественного анализа частоты упоминания понятий, оценок или тем.

=Ивент-анализ->Анализ событийного ряда, фиксация действий субъектов в виде «стимул-реакция».

=Дельфийский метод->Метод экспертного прогнозирования, основанный на многотуровом анонимном анкетировании.

=Сценарный анализ->Построение сценариев будущего развития ситуации на основе экспертных оценок.}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8)

- 1 Международные отношения как предмет научного анализа.
- 2 Проблема «акторности» в анализе международных отношений и мировой политики.
- 3 Прикладной анализ в международно-политических исследованиях.
- 4 Ключевые источники и процедуры получения внешнеполитической информации: документы, опрос, наблюдение.
- 5 Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения внешнеполитического анализа.
- 6 Основные этапы информационно-аналитической работы внешнеполитического эксперта.
- 7 Международная ситуация: понятие и структура.
- 8 Общенаучные и специальные методы в анализе международной ситуации.
- 9 Методы прикладного анализа и их практическое применение во внешнеполитической аналитике.
- 10 Ситуационный анализ как вид внешнеполитической экспертизы.
- 11 Моделирование в прикладном анализе международной ситуации.
- 12 Ведущие «мозговые центры» США: типология, специфика деятельности, основные цели и формы работы.
- 13 Современный научно-исследовательский потенциал внешнеполитических экспертных сообществ Европы и ведущих стран Азии.
- 14 Особенности работы внешнеполитических «мозговых центров» в России.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8)

1. Сценарное моделирование: Разработайте три сценария (оптимистичный, пессимистичный, вероятный) развития отношений РФ-ЕС до 2030 года.
2. Метод «Дельфи» (экспертные оценки): Сформулируйте 5 ключевых вопросов для экспертного опроса о перспективах расширения БРИКС.
3. Метод «Дельфи» (экспертная оценка): Составьте анкету из 5 вопросов для экспертов по прогнозированию влияния искусственного интеллекта на стратегическую стабильность.
4. Моделирование принятия решений: В роли члена Совета Безопасности ООН разработайте 3 варианта действий при возникновении угрозы ядерной безопасности в одной из стран Азии.
5. Сравнительный анализ моделей: Сравните модель «Баланса сил» и модель «Коллективной безопасности» на примере реакции международного сообщества на кризис вокруг Кубы.
6. Сценарное моделирование: На основе текущего анализа экономической ситуации разработайте 3 сценария (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный) развития отношений между РФ и Европейским Союзом на ближайшие 2 года.
7. SWOT-анализ внешнеполитической инициативы: Проведите SWOT-анализ (сильные/слабые стороны, возможности/угрозы) проекта строительства трубопровода «Сила Сибири-2» для России.
8. Анализ акторов (Stakeholder Mapping): Создать карту интересов и влияния основных внешних игроков (США, Россия, Китай, ЕС, региональные державы) в условиях конфликта на Ближнем Востоке.
9. Бюрократическая модель (Allison Model III): Смоделировать процесс принятия внешнеполитического решения внутри государства, распределив роли между ключевыми ведомствами (МИД, Минобороны, спецслужбы) и выявив их противоречивые интересы.

10. Ситуационный анализ: На примере ситуации с проходом судов т.н. «теневое флота» в Балтийском море составьте таблицу: Акторы (государства, НПО, международные организации) – Их интересы – Используемые инструменты (дипломатия, экономика, сила).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Грамотно, логично, аргументированно формирует на основе коммуникативных и медиативных технологий собственные суждения и оценку информации о текущей международной ситуации
	ОПК-3	На высоком уровне осуществляет проведение прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.
	ОПК-8	На высоком уровне самостоятельно разрабатывает программу прикладных политологических исследований и консалтинга, а также формулирует рекомендации по результатам прикладных политологических исследований и консалтинга.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Грамотно, но с некоторыми неточностями формирует на основе коммуникативных и медиативных технологий собственные суждения и оценку информации о текущей международной ситуации
	ОПК-3	На хорошем уровне осуществляет проведение прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.
	ОПК-8	На хорошем уровне самостоятельно разрабатывает программу прикладных политологических исследований и консалтинга, а также формулирует рекомендации по результатам прикладных политологических исследований и консалтинга.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	С ошибками формирует на основе коммуникативных и медиативных технологий собственные суждения и оценку информации о текущей международной ситуации
	ОПК-3	На удовлетворительном уровне осуществляет проведение прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.
	ОПК-8	На удовлетворительном уровне самостоятельно разрабатывает программу прикладных политологических исследований и консалтинга, а также формулирует рекомендации по результатам прикладных политологических исследований и консалтинга.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не может сформировать на основе коммуникативных и медиативных технологий собственные суждения и оценку информации о текущей международной ситуации
	ОПК-3	Не способен осуществлять проведение прикладного анализа политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.
	ОПК-8	Не способен самостоятельно разрабатывать программу прикладных политологических исследований и консалтинга, а также формулирует рекомендации по результатам прикладных политологических исследований и консалтинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белозёров В. К., Ганнова О. С., Жеглова Ю. Г., Кристалинский Л. Б., Шевцов В. С., Шершнёв И. Л., Щербаков А. Н., Яшкова Т. А. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560206>
2. Цыганков П. А., Глотова С. В., Манойло А. В., Наумкин В. В., Чихарев И. А., Кузнецов В. А., Кабаченко А. П., Костин А. И. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 267 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558389>
3. Шаклеина Т.А., Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, кафедра прикладного анализа междунар. проблем Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 256 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.2 Дополнительная литература:

1. Торкунов А.В., Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО-Университет) МИД России Современные международные отношения и мировая политика : Учебник. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2005. - 990 с.
2. Торкунов А.В., Мальгин А.В., МГИМО (У) МИД России Современные международные отношения : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". - М.: Аспект Пресс, 2012. - 687 с.
3. Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ставроп. гос. ун-т, Воронеж. гос. ун-т, Тамб. гос. ун-т, Пятиг. гос. ун-т Международные отношения: история и современные аспекты. Теории и исследовательские практики. - М., Ставрополь, Воронеж, Тамбов, Пятигорск: [ПГЛУ], 2008. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
4. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения : учебное пособие. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573618>
5. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561171>
6. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561520>
7. Жуков Д.С. Политический анализ и прогнозирование : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 79 с.
8. Ачкасов В. А., Ланцов С. А. Россия и мир: глобальные проблемы современности : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 68 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/577357>

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.